

Số: /KH-MN19/5

Hải Châu, ngày tháng năm 2025

KẾ HOẠCH

Thực hiện công tác giáo dục nhà trường Năm học: 2025-2026

Căn cứ công văn 166/PVHXXH- GDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2025 của Phòng Văn hoá -Xã hội phường Hải Châu về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ đối với GDMN năm học 2025-2026;

Căn cứ kế hoạch số 122/KH-MN19/5 ngày 6 tháng 10 năm 2025 về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 của trường Mầm non 19/5;

Căn cứ vào điều kiện, đặc điểm tình hình thực tế của trường, bộ phận chuyên môn, trường Mầm non 19/5 đề ra kế hoạch thực hiện công tác giáo dục trong năm học 2025-2026 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi, khó khăn

a) Thuận lợi

Có sự quan tâm chỉ đạo của Sở GD&ĐT, UBND phường, phòng VH-XH phường Hải Châu, hội CMHS toàn trường trong công tác Giáo dục Mầm non.

Trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 và phát huy chất lượng giáo dục trường trọng điểm của Phường.

Đội ngũ CBGVNV nhiệt tình, có năng lực chuyên môn và sáng tạo và đoàn kết trong công việc

-Nhà trường có uy tín với CMHS, chất lượng nuôi dưỡng-giáo dục trẻ tốt.

b) Khó khăn: Không

2. Tổng số giáo viên: 33

Biên chế giáo viên nhà trẻ: 13 giáo viên/5 lớp

Biên chế giáo viên mẫu giáo: 20 giáo viên/lớp 10 lớp mẫu giáo)

II. CÁC NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN TRỌNG TÂM

1. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý giáo dục

a) Triển khai kịp thời, hiệu quả các văn bản, chính sách về GDMN, bảo đảm các điều kiện để thực hiện Chương trình GDMN.

Thực hiện phổ cập GDMN cho trẻ 3 đến 5 tuổi theo Nghị quyết số 218/2025/QH15 ngày 26/6/2025 của Quốc hội, hướng dẫn triển khai kịp thời các văn bản, chính sách về GDMN; các điều kiện thực hiện Chương trình GDMN, các nhiệm vụ về chuyên môn.

Chủ động hướng dẫn phụ huynh cung cấp thông tin, giấy tờ cần thiết đúng thời gian, phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong việc hoàn thiện hồ sơ và triển khai chế độ cho trẻ, góp phần đảm bảo quyền lợi thiết thực cho trẻ em và nâng cao hiệu quả.

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả kế hoạch phát triển GDMN phù hợp với tình hình của trường và địa phương.

b) Tiếp tục thực hiện hiệu quả đổi mới công tác quản lý trong cấp học GDMN theo hướng phân cấp, tự chủ gắn trách nhiệm giải trình.

Thực hiện các quy định việc quản lý cơ sở GDMN theo quy định; tăng tính chủ động xây dựng kế hoạch và công tác phối hợp các bộ phận trong trường, các cấp quản lý; tăng cường kiểm tra, giám sát tổ chức các hoạt động giáo dục bảo đảm an toàn cho trẻ em trong trường.

Nâng cao trách nhiệm và quyền hạn của Hội đồng trường, người đứng đầu, giáo viên, nhân viên, người lao động gắn với trách nhiệm giải trình trong quản lý các hoạt động giáo dục tại nhà trường

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý giáo dục theo hướng phân cấp, phân quyền, tự chủ, dân chủ, thực hiện 03 công khai theo quy định, đảm bảo các hoạt động thu chi tài chính trong cơ sở GDMN tuân thủ các văn bản chỉ đạo hiện hành gắn với cơ chế giám sát và trách nhiệm giải trình của đơn vị.

Nhà trường giao quyền cho các bộ phận có liên quan theo hướng phân cấp, phát huy vai trò của tổ trưởng, tổ phó và giáo viên cốt cán tự chủ về quản lý thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, gắn với nâng cao trách nhiệm giải trình trước xã hội, hội đồng nhà trường, người học, cơ quan quản lý, các tổ chuyên môn đảm bảo thực hiện thông tin, báo cáo về nhà trường sẽ tiếp tục được đánh giá là một trong những tiêu chí thi đua của tổ.

Thực hiện quy chế dân chủ trong quản lý các hoạt động giáo dục tại nhà trường theo quy định nhằm phát huy vai trò tham gia xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện, giám sát, quản lý, sử dụng các nguồn lực để tổ chức các hoạt động; bảo đảm đầy đủ, kịp thời quy định về công khai mục tiêu chất lượng giáo dục, điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, kết quả thực hiện theo quy định của Bộ GDĐT.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và chuyển đổi số vào công tác quản lý, chủ động trang bị các phần mềm dinh dưỡng xây dựng thực đơn (Vitech) và quán triệt 100% GV thực hiện soạn giảng, lưu trữ, bảo lưu giáo án trên máy tính một cách khoa học; không lạm dụng hồ sơ sổ sách trong nhà trường.

Đảm bảo hệ thống camera tại các vị trí phòng học, bếp ăn, phòng sinh hoạt, sân chơi của trẻ... được kết nối trực tuyến, liên tục để quan sát được các hoạt động của các bộ phận và các hoạt động của trẻ.

Tổ chức thực hiện việc cập nhật thông tin, dữ liệu về GDMN thuộc thẩm quyền quản lý hệ thống cơ sở dữ liệu ngành giáo dục; tối ưu hóa việc sử dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, giảm thiểu việc sử dụng văn bản,

hồ sơ giấy; phát hiện, nhân rộng các mô hình sáng kiến chuyển đổi số hiệu quả về trường học thông minh.

c) Nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện các quy định của pháp luật đối với cơ sở GDMN:

- Tiếp tục đổi mới công tác kiểm tra, giám sát, đánh giá của nhà trường theo hướng hiệu quả, đề cao vai trò giám sát, tư vấn, hỗ trợ, tránh hình thức gây áp lực cho giáo viên, nhân viên

- Thực hiện nghiêm túc và đầy đủ các quy định về tổ chức và hoạt động của trường theo Điều lệ trường mầm non. Triển khai các nhiệm vụ bảo đảm nguyên tắc tập trung dân chủ, đề cao trách nhiệm của người đứng đầu và tiếp tục thực hiện công khai theo quy định Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT ngày 03/6/2024 của Bộ GDĐT quy định về công khai trong hoạt động của các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Thường xuyên kiểm tra, giám sát các khoản thu đầu năm học; Trường sẽ xử lý nghiêm các cá nhân/lớp vi phạm các quy định về tài chính nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định trong các cuộc họp CMHS ở các khối/lớp (nếu có).

- Kiểm tra các hoạt động trong nhà trường:

- + Kiểm tra công tác bán trú, vệ sinh ATTP tại bếp ăn và các nhóm lớp

- + Kiểm tra tài chính, cơ sở vật chất

- + Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDMN theo Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT

- + Kiểm tra dự giờ giáo viên đầu năm, học kỳ I, học kỳ II.

- + Kiểm tra các hoạt động của các tổ chuyên môn

- + Kiểm tra công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng

- + Kiểm tra hoạt động của bộ phận văn thư hành chính

- + Kiểm tra các hoạt động ngoại khóa: Tiếng Anh, Aeobic, Họa

- + Kiểm tra công tác bán trú, y tế, phòng chống dịch bệnh theo mùa...

- Xử lý nghiêm những cá nhân, tổ chức vi phạm liên quan đến tính mạng của trẻ:

- Nhà trường thực hiện cam kết với PVH-XH về thực hiện đảm bảo an toàn trong trường học, CBGVNV viết cam kết với nhà trường không bạo lực với trẻ và không vi phạm những hành vi nhà giáo không được làm. Giáo viên không làm việc riêng trong giờ đón, trả trẻ. Quản lý theo dõi trẻ chặt chẽ trong các hoạt động của trẻ trong ngày, đặc biệt là hoạt động ngoài trời, hoạt động vui chơi, không để trẻ xảy ra tai nạn thương tích. Phân công giáo viên nhân viên đảm bảo công tác đón/trả trẻ tại cổng, phòng ngừa bắt cóc trẻ em.

- Tổ chức rà soát và đánh giá các tiêu chí theo Thông tư 45/2021/TT-BGDĐT, kịp thời phát hiện các yếu tố, nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ và có biện pháp khắc phục.

- Chỉ đạo y tế trường học thực hiện tốt các hoạt động y tế trong trường mầm non theo Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016.

- Thực hiện nghiêm các quy định về an toàn thực phẩm, nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ theo độ tuổi, tuyệt đối không để xảy ra ngộ độc thực phẩm trong nhà trường.

- Tăng cường công tác phối hợp với UBND các cấp, các ban, ngành, đoàn thể, huy động sự tham gia của cộng đồng dân cư trong việc quản lý GDMN.

2. Tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình GDMN; bảo đảm an toàn tuyệt đối cho trẻ em, chuẩn bị các điều kiện triển khai thí điểm Chương trình GDMN mới.

a) Bảo đảm an toàn về thể chất và tinh thần cho trẻ em; phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

Tổ chức hội nghị quán triệt việc thực hiện các văn bản quy định về công tác phòng, chống bạo hành trẻ em, bảo đảm an toàn trường học; triển khai thực hiện quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong nhà trường.

Chú trọng công tác tự kiểm tra, đánh giá các tiêu chuẩn về an toàn nhằm phát hiện sớm và có biện pháp khắc phục kịp thời các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát trong nhà trường đối với việc thực hiện các quy định về bảo đảm an toàn cho trẻ; xử lý nghiêm các trường hợp vi phạm không bảo đảm an toàn, chất lượng tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em theo quy định và tuân thủ pháp luật.

Phối hợp với y tế phường, công an PCCC tuyên truyền, phổ biến các nguy cơ có thể xảy ra và hướng dẫn các biện pháp, kỹ năng phòng chống tai nạn, thương tích đối với trẻ em; giáo dục kiến thức, kỹ năng phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ³ và bảo đảm an toàn cho trẻ em trong cơ sở GDMN⁴.

Xây dựng kế hoạch trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích năm học 2025-2026. Triển khai Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT đến CBGVNV, đặc biệt yêu cầu giáo viên các nhóm lớp nắm kỹ từng tiêu chí trong bảng kiểm để thực hiện.

Xây dựng kế hoạch phương án PCCC, ngộ độc xảy ra với CBGVNV và học sinh.

Phối hợp với phòng cảnh sát PCCC (Công an phường Hải Châu) tổ chức diễn tập PCCC tại trường cho CBGVNV và học sinh theo quy định tại Thông tư số 06/2022/TT-BGDĐT ngày 11/05/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn trang bị kiến thức, kỹ năng về phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ

trong các cơ sở giáo dục; thực hiện hiệu quả bộ quy tắc ứng xử theo quy định; bảo đảm an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho trẻ:

Tiếp tục xây dựng kế hoạch và thực hiện hiệu quả bộ quy tắc ứng xử theo quy định của TT 06/2019/BGDĐT.

b) Công tác nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe cho trẻ

- Thực hiện tốt công tác y tế trường học theo quy định, bảo đảm 100% trẻ đến trường được kiểm tra sức khỏe và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng của Tổ chức Y tế Thế giới; phối hợp với y tế phường thực hiện tốt các biện pháp theo dõi, chăm sóc sức khỏe, phòng chống dịch bệnh, phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì cho trẻ em trong nhà trường.

Thông tư số 06/2022/TT-BGDĐT ngày 11/05/2022 của Bộ GDĐT hướng dẫn trang bị kiến thức, kỹ năng về phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục.

Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT ngày 31/12/2021 của Bộ GDĐT quy định về việc xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong cơ sở GDMN.

- Chú trọng công tác bồi dưỡng, tập huấn nâng cao kiến thức cho GVNV về dinh dưỡng hợp lý, về công tác y tế trường học và tăng cường các hoạt động thể lực nâng cao sức khỏe. Chỉ đạo y tế trường học thực hiện tốt các hoạt động y tế trong trường mầm non theo Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016.

- Thực hiện nghiêm túc công tác nuôi dưỡng trẻ mầm non tại trường đảm bảo đủ số bữa ăn đáp ứng nhu cầu khuyến nghị, phân bố bữa ăn phù hợp với từng độ tuổi, tình trạng dinh dưỡng của trẻ em, thời gian tổ chức ăn cho trẻ thực hiện theo lịch sinh hoạt hằng ngày; bảo đảm an toàn thực phẩm trong tổ chức bữa ăn cho trẻ tại trường theo quy định. Tăng cường công tác kiểm tra và tham gia giám sát của Ban đại diện cha mẹ trẻ em trong việc bảo đảm chất lượng bữa ăn và an toàn thực phẩm; chấn chỉnh xử lý nghiêm những sai phạm về công tác tổ chức bữa ăn cho trẻ tại các bộ phận. Tổ chức ký kết hợp đồng với công ty thực phẩm sạch NSB và các công ty sữa Ellac, Nutri, sữa chua Gold, Yakul, Covang, Kimkim.

- Đẩy mạnh giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự phục vụ và bảo vệ chăm sóc sức khỏe; lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe, phòng, chống tai nạn thương tích trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện thực tế; tăng cường giáo dục dinh dưỡng kết hợp vận động để phát triển thể chất, thể lực cho trẻ em; bảo đảm hài hòa giữa chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục giúp trẻ em phát triển cơ thể cân đối, khỏe mạnh, nhanh nhẹn; tăng cường giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ em mầm non.

- Thực hiện các yêu cầu về phòng chống dịch bệnh, chú ý các giải pháp phòng chống dịch bệnh Bạch hầu, Sởi, Tay chân miệng, bệnh Sốt xuất huyết,

đau mắt đỏ, thủy đậu; tăng cường công tác vệ sinh, sát khuẩn lớp học, đồ dùng, đồ chơi cho trẻ thường xuyên.

- Tăng cường các hoạt động vệ sinh trong nhà trường; đẩy mạnh giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe;

- Thực hiện tốt công tác nuôi dưỡng, tổ chức bữa ăn bán trú cho trẻ tại trường theo quy định. Quản lý chặt chẽ chất lượng bữa ăn, bảo đảm cân đối, hợp lý về dinh dưỡng và đa dạng thực phẩm, đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm. Tổ chức ký kết hợp đồng với công ty thực phẩm sạch NSB và các công ty sữa Ellac, Nutri, Sữa Shizu Gold School, Yakul, Kim Kim.

- Tính định lượng khẩu phần ăn hằng ngày theo phân mềm mới Vietec đảm bảo đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng theo quy định tại Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT ngày 30/12/2020. Thực hiện đúng chế độ ăn, thực đơn, khẩu phần ăn cho trẻ ở các độ tuổi phải đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng theo quy định với mức 42.000đ/trẻ/ngày.

- Trẻ được uống đủ lượng nước trẻ uống tại trường theo qui định (Nhà trẻ 0,8 - 1,6lít/trẻ, Mẫu giáo: 1,6 - 2lít/trẻ)

- Nhu cầu khuyến nghị năng lượng tại cơ sở GDMN/ngày/trẻ

- + 12-36 tháng: 60-70%: 600-651 Kcal

- + 3-6 tuổi: 50-55%: 615-720 Kcal

Bữa sáng cung cấp khoảng 10% - 15% nhu cầu năng lượng cả ngày.

- Tổ chức ăn với nhiều hình thức: Tiệc Buffet, Bữa cơm gia đình, cơm khay, ăn cải thiện... tập dần cho trẻ Nhà trẻ và bé ăn thức ăn thô, tập ăn các món mới. Đảm bảo thực đơn và chế biến riêng cho độ tuổi mẫu giáo và nhà trẻ.

- Phối hợp với gia đình xây dựng chế độ dinh dưỡng, vận động hợp lý đối với trẻ để phòng chống suy dinh dưỡng và thừa cân, béo phì; đa dạng các hình thức tuyên truyền đến các bậc cha mẹ trẻ về chế độ dinh dưỡng cân đối, hợp lý giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất. Phần đầu giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng nhẹ cân và suy dinh dưỡng thể thấp còi cuối năm còn 1,0%;

- Thực hiện chế độ kiểm thực ba bước và lưu mẫu thức ăn đối với cơ sở kinh doanh dịch vụ ăn uống theo Quyết định số 1246/QĐ-BYT ngày 31/3/2017 của Bộ Y tế nhằm thực hiện tốt Chương trình “4 an của thành phố” và kiểm soát được chất lượng thực phẩm và khâu đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm tại trường.

- Tổ chức các hội thi nấu ăn ngon, chế biến món ăn, cấp dưỡng giỏi cấp trường. Phát huy vai trò của bếp trưởng, quản lý và điều hành công việc tại bếp ăn, phát huy năng lực của từng cấp dưỡng. Kiên quyết không để xảy ra trường hợp ngộ độc thực phẩm.

- Phối hợp với công ty thực phẩm Ngon sạch hỗ trợ trong việc thực hiện truy xuất nguồn gốc thực phẩm check mã QR đối với thực phẩm tươi sống và thực phẩm khô.

- Nhà trường thường xuyên tuyên truyền, giáo dục nâng cao ý thức, trách nhiệm của CBGVNV, học sinh và CMHS hiểu tầm quan trọng của công tác VSATTP, phòng chống ngộ độc thực phẩm trong trường học, các quy định của ngành thông qua các kênh Wedside, Zalo nhóm lớp, Facebook, các biểu bảng của nhà trường.

- Thực hiện tốt các quy định vệ sinh trang thiết bị, sử dụng dụng cụ chế biến thực phẩm, kiểm tra kiến thức an toàn thực phẩm của nhân viên nấu ăn.

- Thực hiện tập cho Nhà trẻ ăn theo phương pháp BLW (ăn thô)

c) Nâng chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục

Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN và phát triển Chương trình phù hợp với điều kiện của nhà trường, địa phương, khả năng, nhu cầu và hứng thú của trẻ em.

Tập trung các giải pháp thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 *“Trường học hạnh phúc, đổi mới và sáng tạo, nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ”* phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp và chủ động, linh hoạt, sáng tạo với các mô hình cụ thể như: “Trường học hạnh phúc”, “Lớp học hạnh phúc”, “Giờ học hạnh phúc, giờ chơi sáng tạo”, mô hình “Giáo dục lòng biết ơn”, “Yoga kid”, “Cũ mình mới bạn”, phòng học Steam, phòng trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lí, giảng dạy và học tập”, phong trào “Bỏ áp lực thành tích mang đến điều con thích”, ứng dụng AI hiệu quả vào trong tổ chức các hoạt động CSGD trẻ.

Phát huy tính chủ động sáng tạo của giáo viên và sự tham gia của tổ chuyên môn khi xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ theo độ tuổi, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện trẻ em theo Chương trình GDMN, khuyến khích tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, thí nghiệm, học thông qua chơi, vận dụng sáng tạo linh hoạt phương pháp giáo dục tiên tiến tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ em như Montessori, Steam, Reggio emilia... bảo đảm điều kiện môi trường giáo dục, thời gian tổ chức các hoạt động cho trẻ ở ngoài trời và trong lớp theo chế độ sinh hoạt hằng ngày để giúp trẻ phát triển toàn diện. Tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện và năng lực đội ngũ cho việc thí điểm Chương trình GDMN mới.

Năm học 2025-2026, đẩy mạnh tích hợp/ lồng ghép *“Giáo dục dinh dưỡng kết hợp vận động nhằm phát triển thể chất cân đối cho trẻ em”* bảo đảm điều kiện, môi trường giáo dục, thời gian tổ chức các hoạt động cho trẻ ở ngoài trời và trong lớp theo chế độ sinh hoạt hằng ngày nhằm phát huy hết tiềm năng của trẻ. Nhân rộng kết quả những mô hình, sáng kiến trong thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; phát triển chương trình giáo dục nhà trường có chiều sâu và nét đặc trưng riêng biệt phù hợp với thể mạnh của nhà trường và tôn trọng sự sáng tạo của giáo viên trong thiết kế xây dựng tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ.

Đăng kí tham gia chuyên đề “*Giáo dục dinh dưỡng kết hợp vận động nhằm phát triển thể chất cân đối cho trẻ em*” cấp TP.

Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ, hoạt động giáo dục thể chất, giáo dục nghệ thuật tại các phòng chức năng phù hợp với điều kiện của nhà trường. Tăng cường tổ chức cho trẻ hoạt động trải nghiệm, phát triển vận động ngoài thiên nhiên, phòng chức năng, khu vui chơi để trẻ có cơ hội tương tác nhóm, cá nhân, tổ, cụm giúp trẻ nhanh nhẹn và linh hoạt trong mọi kỹ năng sống.

Tiếp tục tổ chức thực hiện “Vui hội theo khối” có sự tham gia của cha mẹ/01 lần/học kỳ.

Lồng ghép, tích hợp, phát triển các nội dung giáo dục trong thực hiện Chương trình GDMN: giáo dục quyền con người, giáo dục giới; an toàn giao thông; tình cảm kỹ năng xã hội; kỹ năng bảo vệ bản thân; bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu...

Tiếp tục chỉ đạo GV khối MG Lớn thực hiện hiệu quả các hoạt động chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp Một, đẩy mạnh việc tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội, thẩm mỹ, hướng dẫn lồng ghép giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe với giáo dục phát triển vận động, trong đó chú trọng các giải pháp phối hợp giữa mầm non và tiểu học, phù hợp yêu cầu liên thông từ mầm non lên tiểu học được thuận lợi giúp cho trẻ không bỡ ngỡ khi vào lớp 1. Không dạy trước chương trình lớp một, chú trọng việc tuyên truyền phối hợp gia đình, cộng đồng đảm bảo trẻ được nuôi dưỡng chăm sóc theo Chương trình GDMN.

Đẩy mạnh giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, phân loại rác thải tại nguồn, tổ chức các hoạt động tái chế, nâng cao ý thức tiết kiệm năng lượng, ứng phó biến đổi khí hậu trong nhà trường gắn với thực hiện Chiến lược Quốc gia tăng trưởng xanh của Bộ GDĐT để bảo vệ an toàn bản thân và môi trường sống.

Đảm bảo chất lượng giáo dục công bằng, nâng cao hơn nữa việc truyền thông về giáo dục trẻ khuyết tật, bảo đảm chính sách cho trẻ khuyết tật học hoà nhập.

Quản lý, đảm bảo chất lượng triển khai cho trẻ khối mẫu giáo làm quen với tiếng Anh theo quy định tại Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT và các văn bản chỉ đạo của UBND phường.

Chỉ đạo bộ phận chuyên môn thực hiện sử dụng Bộ công cụ đánh giá việc thực hiện chương trình GDMN của nhà trường, giúp cho đội ngũ CBQL và giáo viên của trường đánh giá toàn diện việc thực hiện chương trình nhà trường được hiệu quả nhất nhằm điều chỉnh kịp thời kế hoạch giáo dục của nhà trường và khắc phục những hạn chế, khó khăn hướng đến việc cải tiến chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ tại cơ sở một cách toàn diện.

3. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi; chuẩn bị cho phổ cập GDMN cho trẻ em mẫu giáo 3 - 5 tuổi

Triển khai thực hiện Nghị quyết số 218/2025/QH15 ngày 26/6/2025 của Quốc hội về phổ cập GDMN cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi và các văn bản của Chính phủ, Bộ GDĐT về phổ cập mẫu giáo.

Thực hiện đầy đủ, đúng quy định các chính sách đối với trẻ em, giáo viên theo quy định của Chính phủ, tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục tại các xã khó khăn, vùng đặc biệt khó khăn để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tại nhà trường, góp phần tăng tỷ lệ huy động và nâng cao chất lượng PCGDMNTENT.

Đẩy mạnh việc thực hiện mô hình thu nhận trẻ dưới 18 tháng tuổi, đảm bảo tăng tỷ lệ huy động trẻ nhà trẻ ra lớp tăng 5-10% so với năm học qua (nhà trường tăng 01 nhóm trẻ độ tuổi từ 18-24 tháng).

Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo kết quả thực hiện PCGD-XMC (trong đó có PCGDMNT5T) về Phòng VH-XH (qua tổ MN) theo quy định. Phân công giáo viên điều tra và bộ phận văn thư phụ trách rà soát, chuẩn hóa dữ liệu kịp thời, định kỳ gửi báo cáo kết quả thực hiện PCGD-XMC, bổ sung đầy đủ số liệu trẻ em các độ tuổi vào phần mềm PCGD-XMC bảo đảm đầy đủ, kịp thời, chính xác; tăng cường ứng dụng CNTT trong lưu trữ hồ sơ phổ cập.

Phối hợp với Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục phường Hải Châu và các tổ trưởng tổ dân phố vận động số trẻ độ tuổi 0-5 tuổi đến các loại hình trường, lớp MN, không có trẻ bỏ học. Phấn đấu đạt công tác phổ cập năm 2025.

Chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ, chính sách, huy động ít nhất 95% trẻ mẫu giáo ra lớp tiến tới phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo vào năm 2030.

4. Nâng cao chất lượng hoạt động, nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

a) Bảo đảm an toàn về thể chất và tinh thần cho trẻ em; phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

Chỉ đạo, hướng dẫn triển khai nhiệm vụ năm học 2025-2026 chủ động, linh hoạt để thích ứng với tình hình thiên tai, dịch bệnh phù hợp với bối cảnh địa phương, vừa củng cố và nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

Tổ chức hội nghị quán triệt việc thực hiện các văn bản quy định về công tác phòng, chống bạo hành trẻ em, bảo đảm an toàn trường học; triển khai thực hiện quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong nhà trường; chú trọng công tác tự kiểm tra, đánh giá các tiêu chuẩn về an toàn nhằm phát hiện sớm và có biện pháp khắc phục kịp thời các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát trong nhà trường đối với việc thực hiện các quy định về bảo đảm an toàn cho trẻ; xử lý nghiêm các trường hợp vi phạm không bảo đảm an toàn, chất lượng tổ chức hoạt

động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em theo quy định và tuân thủ pháp luật.

Phối hợp với phòng y tế, công an phòng cháy chữa cháy quận tuyên truyền, phổ biến các nguy cơ có thể xảy ra và hướng dẫn các biện pháp, kỹ năng phòng chống tai nạn, thương tích đối với trẻ em trong cơ sở GDMN; giáo dục kiến thức, kỹ năng phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ và bảo đảm an toàn cho trẻ em.

Xây dựng kế hoạch trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích năm học 2025-2026. Triển khai Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT đến CBGVNV, đặc biệt yêu cầu giáo viên các nhóm lớp nắm kỹ từng tiêu chí trong bảng kiểm để thực hiện.

Xây dựng kế hoạch phương án PCCC, ngộ độc xảy ra với CBGVNV và học sinh.

Phối hợp với phòng cảnh sát PCCC (Công an phường Hải Châu) tổ chức diễn tập PCCC tại trường cho CBGVNV và học sinh theo quy định tại Thông tư số 06/2022/TT-BGDĐT ngày 11/05/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn trang bị kiến thức, kỹ năng về phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ trong các cơ sở giáo dục; thực hiện hiệu quả bộ quy tắc ứng xử theo quy định; bảo đảm an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho trẻ:

Tiếp tục xây dựng kế hoạch và thực hiện hiệu quả bộ quy tắc ứng xử theo quy định của TT 06/2019/BGDĐT.

b) Đổi mới hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em, nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN

- Đảm bảo công tác y tế trường học theo quy định, bảo đảm 100% trẻ đến trường được kiểm tra sức khỏe 01 lần/năm học và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng của Tổ chức Y tế Thế giới; phối hợp với Y tế địa phương thực hiện tốt các biện pháp theo dõi, chăm sóc sức khỏe, phòng chống dịch bệnh, phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì cho trẻ em trong nhà trường.

- Chú trọng công tác bồi dưỡng, tập huấn nâng cao kiến thức cho GVN NV về dinh dưỡng hợp lý, về công tác y tế trường học và tăng cường các hoạt động thể lực nâng cao sức khỏe.

- Thực hiện các yêu cầu về phòng chống dịch bệnh, chú ý các giải pháp phòng chống dịch bệnh Bạch hầu, Sởi, Tay chân miệng, bệnh Sốt xuất huyết, đau mắt đỏ, thủy đậu; tăng cường công tác vệ sinh, sát khuẩn lớp học, đồ dùng, đồ chơi cho trẻ thường xuyên.

- Tăng cường các hoạt động vệ sinh trong nhà trường; đẩy mạnh giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe;

- Thực hiện tốt công tác nuôi dưỡng, tổ chức bữa ăn bán trú cho trẻ tại trường theo quy định. Quản lý chặt chẽ chất lượng bữa ăn, bảo đảm cân đối, hợp lý về dinh dưỡng và đa dạng thực phẩm, đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực

phẩm. Tổ chức ký kết hợp đồng với công ty thực phẩm sạch NSB và các công ty sữa Ellac, Nutri, Sữa Shizu Gold School, Yakul, Kim Kim.

- Tính định lượng khẩu phần ăn hằng ngày theo phần mềm mới Vietec đảm bảo đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng theo quy định tại Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT ngày 30/12/2020. Thực hiện đúng chế độ ăn, thực đơn, khẩu phần ăn cho trẻ ở các độ tuổi phải đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng theo quy định với mức 42.000đ/trẻ/ngày.

- Trẻ được uống đủ lượng nước trẻ uống tại trường theo qui định (Nhà trẻ 0,8 - 1,6lít/trẻ, Mẫu giáo: 1,6 - 2lít/trẻ)

- Nhu cầu khuyến nghị năng lượng tại cơ sở GDMN/ngày/trẻ

- + 12-36 tháng: 60-70%: 600-651 Kcal

- + 3-6 tuổi: 50-55%: 615-720 Kcal

Bữa sáng cung cấp khoảng 10% - 15% nhu cầu năng lượng cả ngày.

- Tổ chức ăn với nhiều hình thức: Tiệc Buffet, Bữa cơm gia đình, cơm khay, ăn cải thiện... tập dần cho trẻ Nhà trẻ và bé ăn thức ăn thô, tập ăn các món mới...Đảm bảo thực đơn và chế biến riêng cho độ tuổi mẫu giáo và nhà trẻ.

- Phối hợp với gia đình xây dựng chế độ dinh dưỡng, vận động hợp lý đối với trẻ để phòng chống suy dinh dưỡng và thừa cân, béo phì; đa dạng các hình thức tuyên truyền đến các bậc cha mẹ trẻ về chế độ dinh dưỡng cân đối, hợp lý giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất. Phấn đấu giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng nhẹ cân và suy dinh dưỡng thể thấp còi để cuối năm còn 1,0%;

- Thực hiện chế độ kiểm thực ba bước và lưu mẫu thức ăn đối với cơ sở kinh doanh dịch vụ ăn uống theo Quyết định số 1246/QĐ-BYT ngày 31/3/2017 của Bộ Y tế nhằm thực hiện tốt Chương trình “4 an của thành phố” và kiểm soát được chất lượng thực phẩm và khâu đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm tại trường.

- Tổ chức các hội thi nấu ăn ngon, chế biến món ăn, cấp dưỡng giỏi cấp trường. Phát huy vai trò của bếp trưởng, quản lý và điều hành công việc tại bếp ăn, phát huy năng lực của từng cấp dưỡng. Kiên quyết không để xảy ra trường hợp ngộ độc thực phẩm.

- Phối hợp với công ty thực phẩm Ngon sạch hỗ trợ trong việc thực hiện truy xuất nguồn gốc thực phẩm check mã QR đối với thực phẩm tươi sống và thực phẩm khô.

- Nhà trường thường xuyên tuyên truyền, giáo dục nâng cao ý thức, trách nhiệm của CBGVNV, học sinh và CMHS hiểu tầm quan trọng của công tác VSATTP, phòng chống ngộ độc thực phẩm trong trường học, các quy định của ngành thông qua các kênh Website, Zalo nhóm lớp, Facebook, các biểu bảng của nhà trường.

- Thực hiện tốt các quy định vệ sinh trang thiết bị, sử dụng dụng cụ chế biến thực phẩm, kiểm tra kiến thức an toàn thực phẩm của nhân viên nấu ăn.

c) **Đổi mới hoạt động giáo dục:**

Tập trung các giải pháp thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 “Trường học hạnh phúc, đổi mới và sáng tạo, nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ” phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp và chủ động, linh hoạt, sáng tạo gắn kết các tiêu chí của Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, giai đoạn 2021-2025” hướng tới tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề với các mô hình cụ thể như: “Trường học hạnh phúc”, “Lớp học hạnh phúc”, “Giờ học hạnh phúc, giờ chơi sáng tạo”, mô hình “Giáo dục lòng biết ơn”, “Yoga kid”, phòng học Steam, phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lí, giảng dạy và học tập” giai đoạn 2020-2025, phong trào “Bỏ áp lực thành tích mang đến điều con thích”... Giáo viên thường xuyên tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, thí nghiệm, khám phá, giúp trẻ hình thành những hành vi ứng xử đúng với môi trường xung quanh. Chú trọng nội dung giáo dục theo hướng tích hợp, phù hợp với đặc điểm phát triển và khả năng của trẻ.

100% các nhóm/lớp tiếp tục thực hiện hiệu quả Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025. Các lớp xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong đó trẻ được tham gia xây dựng cùng giáo viên, dựa vào nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ “Mỗi đứa trẻ là một cá thể riêng biệt”, “Mỗi trẻ đều có cơ hội được học bằng nhiều cách khác nhau”. Xây dựng tốt môi trường giáo dục để trẻ thể hiện năng lực cá nhân và giúp trẻ phát triển toàn diện.

Nhà trường đăng kí tham gia cấp phường chuyên đề Tổ chức các hoạt động giáo dục về lĩnh vực phát triển thể chất. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ em theo Chương trình GDMN, chú trọng tổ chức thực hiện các hoạt động thực hành, trải nghiệm, học thông qua hoạt động chơi là chủ đạo; bảo đảm điều kiện môi trường giáo dục, thời gian tổ chức các hoạt động cho trẻ ở ngoài trời và trong lớp theo chế độ sinh hoạt hằng ngày để giúp trẻ phát triển toàn diện. Tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện và năng lực đội ngũ cho việc thí điểm Chương trình GDMN mới.

Tiếp tục hướng dẫn CBQL và GV nâng cao năng lực phát triển Chương trình GDMN nhà trường trên cơ sở Chương trình do Bộ GDĐT ban hành. Giao quyền chủ động cho PHT, tổ trưởng tổ phó chuyên môn và giáo viên các nhóm/lớp mạnh dạn, năng động và thay đổi tư duy trong việc áp dụng các hình thức, phương pháp, mô hình giáo dục tiên tiến như Montessori, Steam, Reggio emilia...; chủ động lựa chọn, đổi mới bổ sung những nội dung, phương pháp giáo dục phù hợp với quan điểm, mục tiêu của Chương trình GDMN để phát triển chương trình giáo dục nhà trường có chất lượng, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, của cơ sở GDMN, khả năng và nhu cầu của trẻ, theo quy định của pháp luật. Đặc biệt, tạo được nét riêng biệt (thương hiệu) phù hợp với thế mạnh của nhà trường và tôn trọng sự sáng tạo của giáo viên trong thiết kế xây dựng tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ

Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ, hoạt động giáo dục thể chất, giáo dục nghệ thuật tại các phòng chức năng phù hợp với điều kiện của nhà trường. Tăng cường tổ chức cho trẻ hoạt động trải nghiệm, phát triển vận động ngoài thiên nhiên, phòng chức năng, khu vui chơi để trẻ có cơ hội tương tác nhóm, cá nhân, tổ, cụm giúp trẻ nhanh nhẹn và linh hoạt trong mọi kỹ năng sống.

Thực hiện tổng kết, đánh giá triển khai Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, giai đoạn 2021 - 2025 bảo đảm thiết thực, chất lượng, hiệu quả, nêu rõ kết quả đạt được, những ưu điểm, hạn chế, khó khăn và có những giải pháp triển khai sau đánh giá, tổng kết và nhân rộng các mô hình, điển hình thực hiện tốt Chuyên đề tại trường

Đảm bảo chất lượng giáo dục công bằng, hoà nhập, tiếp tục triển khai thực hiện giáo dục hòa nhập có chất lượng đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt. Nâng cao hơn nữa việc truyền thông về giáo dục trẻ khuyết tật, bảo đảm chính sách cho trẻ khuyết tật học hoà nhập.

Tiếp tục tổ chức thực hiện “Vui hội theo khối” có sự tham gia của cha mẹ/01 lần/học kỳ.

Tiếp tục chỉ đạo GV khối MG Lớn thực hiện hiệu quả các hoạt động chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp Một, đẩy mạnh việc tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội, thẩm mỹ, hướng dẫn lòng ghép giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe với giáo dục phát triển vận động, trong đó chú trọng các giải pháp phối hợp giữa mầm non và tiểu học, phù hợp yêu cầu liên thông từ mầm non lên tiểu học được thuận lợi giúp cho trẻ không bỡ ngỡ khi vào lớp 1 cấp tiểu học. Không dạy trước chương trình lớp một, chú trọng việc tuyên truyền phối hợp gia đình, cộng đồng đảm bảo trẻ được nuôi dưỡng chăm sóc theo Chương trình GDMN

Đẩy mạnh giáo dục kỹ năng sống xanh ,bảo vệ môi trường, phân loại rác thải tại nguồn, tổ chức các hoạt động tái chế, nâng cao ý thức tiết kiệm năng lượng, ứng phó biến đổi khí hậu trong nhà trường gắn với thực hiện Chiến lược Quốc gia tăng trưởng xanh của Bộ GDĐT để bảo vệ an toàn bản thân và môi trường sống... Tiếp tục tổ chức chất lượng, hiệu quả giáo dục quyền con người trong triển khai Chương trình cho trẻ mẫu giáo trong nhà trường.

Quản lý, đảm bảo chất lượng triển khai cho trẻ khối mẫu giáo làm quen với tiếng Anh theo quy định tại Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT và các văn bản Bộ GDĐT đã ban hành. Các tài liệu, học liệu để triển khai Chương trình làm quen tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo tại nhà trường được thẩm định, phê duyệt của Bộ GDĐT theo CV số 2070/QĐ-BGDĐT ngày 19/7/2023

Chỉ đạo bộ phận chuyên môn thực hiện sử dụng Bộ công cụ đánh giá việc thực hiện chương trình GDMN của nhà trường, giúp cho đội ngũ CBQL và giáo viên của trường đánh giá toàn diện việc thực hiện chương trình nhà trường được hiệu quả nhất nhằm điều chỉnh kịp thời kế hoạch giáo dục của nhà trường và

khắc phục những hạn chế, khó khăn hướng đến việc cải tiến chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ tại cơ sở một cách toàn diện.

5. Nâng cao chất lượng, chuẩn hoá đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới

a) Tăng cường các giải pháp nhằm triển khai hiệu quả chất lượng công tác hướng dẫn nâng cao năng lực chuyên môn cán bộ quản lý, giáo viên mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, hướng dẫn thực hiện giáo dục quyền con người trong cơ sở GDMN. Thực hiện lựa chọn nội dung, chuyên đề, hình thức bồi dưỡng phù hợp và đáp ứng yêu cầu, bối cảnh cụ thể của nhà trường. Thúc đẩy tinh thần học tập, chia sẻ theo nhiều hình thức giữa các tổ, nhóm, giáo viên; tạo môi trường chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi, sinh hoạt chuyên môn sâu, rộng đề CBQL, GV sáng tạo, chia sẻ trong thực hiện đổi mới GDMN.

b) Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 15/5/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng tập huấn đội ngũ, nâng cao đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp, tình yêu thương và trách nhiệm bảo vệ trẻ; khuyến khích CBQL và giáo viên tự học và khai thác nguồn tài liệu, học liệu thông qua nhiều hình thức khác nhau. Đổi mới nội dung và phương thức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ CBQL, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDMN

Tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh (Chỉ thị số 05- CT/TW và Chỉ thị số 27-CT/TTg); thực hiện hiệu quả bộ quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non (Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019). Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 28/12/2018 về hướng dẫn công tác xã hội trong trường học, Chỉ thị số 34-CT/TU ngày 27 tháng 10 năm 2023 của Ban Thường vụ Thành ủy về “Tiếp tục đẩy mạnh cải cách hành chính, tăng cường kỷ luật, kỷ cương, khắc phục tình trạng né tránh, đùn đẩy, không làm đúng, đầy đủ chức trách, nhiệm vụ, quyền hạn của một bộ phận cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức trong tình hình hiện nay”, chương trình TP 4 an, 3 hơn, phong trào thi đua “Cán bộ, công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở” giai đoạn 2019-2025 bằng các hành động, việc làm cụ thể mình đăng kí.

c) Tiếp tục triển khai Kế hoạch tổng thể thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn của giáo viên mầm non theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP; Thực hiện việc đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo quy định. Chủ động, tăng cường công tác bồi dưỡng thường xuyên đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý tại đơn vị.

Đổi mới hoạt động sinh hoạt chuyên môn bằng hình thức dự giờ trực tiếp và phân tích giáo án, kế hoạch giáo dục tư vấn và chỉ rõ những thế mạnh việc áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến giúp đội ngũ giáo viên trưởng thành trong năng lực giảng dạy nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao năng lực đội ngũ về phát triển chương trình giáo dục của nhà trường,

Giáo viên các khối xây dựng các hoạt động mẫu và tổ chức thao giảng trường, phường, TP... để giáo viên trao đổi, chia sẻ, học tập nhau về cách xây dựng kế hoạch, thiết kế bài giảng điện tử, làm đồ dùng dạy học, những khó khăn vướng mắc trong quá trình thực hiện Chương trình GDMN

Chia sẻ, hỗ trợ giữa CBQL-GV và GV-GV trong xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em, phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường, lớp và văn hoá địa phương

Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp các hoạt động nuôi dưỡng sử dụng các chương trình phần mềm tính định lượng dưỡng chất và xây dựng thực đơn cho trẻ theo độ tuổi, thực hiện phần mềm lưu trữ kết quả chăm sóc sức khỏe của trẻ (Vtech). Quản lý tốt các nhóm, lớp và đáp ứng yêu cầu về quản lý trẻ em, quản lý cơ sở vật chất và quản lý hồ sơ, sổ sách của nhóm, lớp theo quy định thúc đẩy hoạt động chuyên đổi số trong nhà trường linh hoạt hiện đại

d) Bảo đảm đủ số lượng giáo viên theo quy định 2,5 giáo viên/ nhóm giáo viên nhà trẻ, 2,2 giáo viên/lớp giáo viên mẫu giáo nhằm đảm bảo tốt công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo Chương trình GDMN. Tiếp tục thực hiện đánh giá chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn. Tạo điều kiện cho giáo viên hoàn thiện các tiêu chuẩn theo yêu cầu của hạng chức danh nghề nghiệp để đảm bảo việc thi/xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non và bổ nhiệm, xếp lương theo hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non theo quy định; có chế độ khen thưởng, biểu dương đối với những GVNV tiêu biểu, có đóng góp tích cực hoặc có thành tích đột xuất. Thực hiện đầy đủ, kịp thời các chính sách đối với GVMN theo quy định hiện hành.

e) Tiếp tục thực hiện rà soát, bổ sung đội ngũ CBGVNV đáp ứng yêu cầu nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ đáp ứng nhu cầu đưa trẻ đến trường của nhân dân.

6. Đẩy mạnh công tác xã hội hoá và hội nhập quốc tế

a) Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục

- Tăng cường thực hiện kiểm tra giám sát, hướng dẫn về xã hội hoá, trong đó đặc biệt chú trọng các yêu cầu về công khai mức học phí, công khai tài chính và cam kết chất lượng.

- Tăng cường công tác phối hợp với các ban, ngành tại địa phương trong rà soát, kiểm tra việc thực hiện các quy định về quản lý, tổ chức hoạt động giáo dục và bảo đảm an toàn cho trẻ em theo quy định pháp luật; thúc đẩy sự tham gia, phối hợp của gia đình, cộng đồng, xã hội trong quản lý các hoạt động giáo dục theo quy định và xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong nhà trường.

- Tham gia phong trào “Vòng tay kết nối - Ngôi trường hạnh phúc” giữa các trường mầm non, nhằm tăng cường sự sẻ chia, hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau; góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ em tại những địa phương còn khó khăn, đặc biệt trong bối cảnh tổ chức bộ máy chính quyền địa phương hai cấp vừa sáp nhập trên địa bàn phường.

b) Công tác hội nhập quốc tế

- Huy động các tổ chức chính trị - xã hội, các đơn vị doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước tham gia phát triển GDMN.

- Áp dụng các mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến, cải tạo CSVC, đầu tư trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi, đạo cụ để áp dụng các mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và trên thế giới như Reggio Emilia, Dạy học ứng đáp, Montessori, STEM/STEAM... vận dụng phù hợp với điều kiện từng địa phương để phát triển Chương trình giáo dục đặc thù của nhà trường.

- Tiếp tục duy trì nhiều giá trị cốt lõi các Dự tổ chức VVOB, Dự án Học tập cho trẻ em của tổ chức UNICEF, Dự án bồi dưỡng kiến thức về dinh dưỡng và sức khỏe học đường cho các trường mầm non Nhật Bản.

7. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin

a) Thúc đẩy chuyển đổi số, đặc biệt trong công tác quản trị, quản lý hoạt động giáo dục và nâng cao chất lượng hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em của nhà trường.

Đầu tư đầu tư hệ thống phòng họp, camera, hội thảo trực tuyến, website và kho học liệu của nhà trường nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ cũng như hướng dẫn, hỗ trợ, cha mẹ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

Tổ chức tập huấn bồi dưỡng trên nền tảng số cho 100% giáo viên. Đầu tư, trang bị các phần mềm chuyên môn, bán trú vào công tác quản lý hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng và giáo dục trẻ một cách khoa học, hiệu quả

b) Phát triển học liệu số phục vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em trong nhà trường: nâng cao chất lượng kho học liệu số gồm bài giảng, trò chơi, học liệu... mở để chia sẻ dùng chung toàn trường; lựa chọn các sản phẩm có chất lượng về các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ để chia sẻ dùng chung thông qua các nền tảng số.

c) Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực số, phát triển kỹ năng số cho đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, nhân viên và người học bảo đảm quản lý, làm việc hiệu quả trên môi trường số; nâng cao năng lực đội ngũ ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ em, trong đó đặc biệt lưu ý công tác bồi dưỡng năng lực số hoá tài liệu, học liệu và nội dung giáo dục, khả năng chủ động tham gia các khoá bồi dưỡng, tập huấn online của giáo viên; đổi mới hoạt động sinh hoạt chuyên môn về việc sử dụng được các phần mềm ứng dụng cơ bản trong chăm sóc, giáo dục trẻ em và quản lý nhóm, lớp;

triển khai hệ thống bồi dưỡng giáo viên đảm bảo 100% nhà giáo có hồ sơ và tài khoản sử dụng để tự bồi dưỡng một cách chủ động, thường xuyên theo nhu cầu.

8. Phát động phong trào thi đua, đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục mầm non

a) Hoạt động sáng kiến

70% giáo viên có đề tài SK với nội dung phát huy hiệu quả trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

b) Hội thi cấp trường:

Đối với giáo viên nhân viên:

+ Hội thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các nhóm lớp” (tháng 9/2025)

+ Hội thi Cấp dưỡng giỏi (tháng 10/2025)

+ Giáo viên giỏi trường (tháng 10/2025)

- Đối với trẻ:

+ Vui hội theo khối có sự tham gia của CMHS, mỗi khối/1 hoạt động/học kỳ

+ Hội thi Dân vũ - Thể thao vui (Kéo co, đá bóng)

+ Vui hội “Bé múa hát chào Xuân 2026”

+ Hội Thi “Bé ngồi đúng tư thế tô chữ đẹp” (Tháng 3/2026)

+ Ngày hội “Cháu yêu Bác lắm” (Tháng 5/2026)

c) Hội thi cấp phường:

+ Hội thi “Ý tưởng – sáng kiến ứng dụng CNTT, Chuyển đổi số Giáo dục” (Tháng 10/2025)

+ Hội Thi “Bé ngồi đúng tư thế tô chữ đẹp” (Tháng 4/2026)

d) Chủ động thông tin, truyền thông về các chủ trương, quy định, chính sách mới của ngành, địa phương, trường đặc biệt về Chuyên đề “Trường học lấy trẻ làm trung tâm”; tăng cường truyền thông, tôn vinh các tấm gương điển hình, tiêu biểu có nhiều đóng góp phát triển GDMN.

e) Đẩy mạnh truyền thông về việc đổi mới Chương trình GDMN, mục đích, nội dung của Chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi để các tổ chức, cá nhân, cơ sở GDMN nhận thức đầy đủ, thực hiện tốt nhiệm vụ.

f) Đẩy mạnh truyền thông về chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em trong cơ sở GDMN; đa dạng các kênh truyền thông, lồng ghép các hình thức và phương tiện truyền thông như facebook và website của trường đảm bảo hiệu quả, phù hợp, có sức lan toả sâu rộng nhằm thúc đẩy công tác phối hợp giữa cơ sở GDMN với gia đình và đoàn thể, tổ chức xã hội ngoài cơ sở GDMN cùng chăm lo phát triển GDMN.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN CÔNG TÁC GIÁO DỤC

1. Thực hiện phát triển chương trình giáo dục nhà trường

Thời gian thực hiện chương trình: 35 tuần (hoàn thành chương trình trước ngày 23/5/2026).

Tập trung phát triển Chương trình giáo dục nhà trường theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm. Giao quyền chủ động cho tổ trưởng, tổ phó, giáo viên mạnh dạn, năng động và thay đổi tư duy trong việc áp dụng các hình thức, phương pháp, mô hình giáo dục tiên tiến; lựa chọn, đổi mới bổ sung những nội dung, phương pháp giáo dục phù hợp với quan điểm, mục tiêu của Chương trình GDMN để phát triển chương trình giáo dục nhà trường có chất lượng, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, khả năng và nhu cầu của trẻ tại lớp.

Xây dựng và phát triển chương trình giáo dục nhà trường bao gồm: Chương trình GDMN của Bộ GDĐT làm cốt lõi và phần bổ sung nâng cao tạo được nét riêng biệt thương hiệu phù hợp với thể mạnh của nhà trường và địa phương nhu cầu của trẻ.

Kế hoạch giáo dục của nhà trường và giáo viên các khối lớp phải được kế thừa những điểm mạnh của năm học trước, có cập nhật, bổ sung, chỉnh sửa phù hợp với điều kiện thực tiễn và nhiệm vụ năm học mới. Công khai kế hoạch giáo dục tại bảng tuyên truyền để phối hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ trong chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

Các lớp công khai lịch hoạt động của trẻ, tăng cường đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, tối đa hóa cơ hội học tập của trẻ như: Trải nghiệm tại các phòng đa chức năng, giáo dục nghệ thuật, thể chất, vận động ngoài thiên nhiên, lao động, khu vui chơi, dân vũ, tham quan phù hợp với điều kiện nhà trường...

Giáo viên cần chú trọng quan sát và đánh giá trẻ trong quá trình tổ chức hoạt động để đảm bảo kế hoạch được điều chỉnh kịp thời nhằm đáp ứng mục tiêu giáo dục cuối độ tuổi.

Tăng cường xây dựng môi trường giao tiếp tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm thường xuyên, môi trường chữ viết bên trong và bên ngoài sân trong các cơ sở giáo dục mầm non, tạo điều kiện để trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp ngôn ngữ ở mọi nơi, mọi lúc, đặt biệt là khả năng tự tin, sử dụng ngôn ngữ mạch lạc, biểu cảm làm nền tảng cho trẻ vững vàng khi vào lớp Một.

2. Sử dụng bộ công cụ đánh giá việc thực hiện Chương trình GDMN

Bộ công cụ đánh giá gồm 55 tiêu chí bao gồm 05 nội dung

- Giao quyền chủ động cho tổ trưởng, tổ phó, giáo viên nghiên cứu chuyên sâu tài liệu Hướng dẫn xây dựng, sử dụng bộ công cụ đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non (Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam) và sử dụng bộ công cụ, thực hiện đánh giá theo từng thời điểm phù hợp với điều kiện

lớp trong năm học, nhằm điều chỉnh toàn diện các hoạt động tại nhóm/lớp được cải thiện hiệu quả. (đính kèm 04 mẫu phiếu đánh giá).

- Dựa vào tình hình thực tế tại đơn vị và Kế hoạch phát triển chương trình nhà trường năm học 2025-2026, trường MN 19/5 tiếp tục lựa chọn một số nội dung trong bộ công cụ đánh giá việc thực hiện chương trình trong các cơ sở GDMN Việt Nam để triển khai đánh giá như sau:

+ Đánh giá Chương trình giáo dục

Đánh giá kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

Đánh giá việc tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

Đánh giá việc đánh giá sự phát triển của trẻ.

+ Đánh giá việc tổ chức môi trường giáo dục

Môi trường vật chất.

Môi trường xã hội.

+ Đánh giá đội ngũ thực hiện chương trình

Hiểu biết về sự phát triển của trẻ, nắm vững các nguyên tắc giáo dục được thể hiện qua tổ chức thực hiện chương trình.

Khả năng làm việc, nghiệp vụ sư phạm và đạo đức nghề nghiệp .

+ Đánh giá công tác phối hợp nhà trường và gia đình, cộng đồng

Các định hướng, quy định về công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình, cộng đồng.

Hỗ trợ, phối hợp trong bảo vệ trẻ và hướng dẫn để cha mẹ / người chăm sóc trẻ tham gia vào việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

3. Hồ sơ

a) Đối với tổ chuyên môn: Kế hoạch hoạt động (thực hiện lưu trên máy tính); Sổ ghi chép nội dung sinh hoạt chuyên môn của tổ.

b) Đối với giáo viên: Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục của nhóm trẻ, lớp mẫu giáo; Sổ theo dõi trẻ em; Sổ theo dõi tài sản, thiết bị, đồ chơi của nhóm trẻ, lớp mẫu giáo.

c) Đối với trẻ: Sổ bé ngoan; Sổ theo dõi sức khỏe; Các loại vở ứng dụng hoạt động: tạo hình, làm quen chữ cái, làm quen với Toán...

4. Sử dụng học phẩm, học liệu trong Chương trình GDMN

Các nhóm/lớp thực hiện đề xuất, Phó hiệu trưởng tổng hợp lập danh sách để Nhà trường trang bị đủ đồ dùng, đồ chơi...

Tiếp tục tập huấn các phần mềm như Capcut, Canva, Kahoot, Quizzi... để hỗ trợ giáo viên trong công tác lập kế hoạch và xây dựng hồ sơ quản lý đảm bảo điều kiện thực hiện chương trình GDMN.

Việc lựa chọn tài liệu, học liệu tuân thủ theo Thông tư số 30/2021/TTBGDDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Quy định việc biên soạn, thẩm định, phê duyệt và lựa chọn tài liệu để sử dụng trong nhà trường.

5. Tổ chức các lớp học ngoại khóa

Nhà trường chỉ tổ chức các lớp học ngoại khóa khi đã thỏa thuận với cha mẹ trẻ. Tổ chức thực hiện khi có đủ điều kiện và đảm bảo công tác quản lý theo qui định tại Nghị quyết số 98/2022/NQ-HĐND ngày 15/12/2022 của HĐND thành phố Đà Nẵng về quy định các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục đối với cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn thành phố.

Các tài liệu dùng cho Chương trình làm quen tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo được thẩm định, phê duyệt của Bộ GDĐT theo CV số 2070/QĐ-BGDĐT ngày 19/7/2023.

Các hoạt động ngoại khóa, tham quan dã ngoại được nhà trường xây dựng kế hoạch và trình lên phòng VH-XH phường phê duyệt.

Trên đây là kế hoạch công tác giáo dục của nhà trường năm học 2025-2026 toàn thể giáo viên ở các khối lớp nỗ lực phấn đấu, thi đua để hoàn thành kế hoạch nhiệm vụ năm học 2025-2026./.

Nơi nhận:

- TTCM, TPCM;
- Lưu: VT, THUY.

HIỆU TRƯỞNG

Lê Thị Bích Trâm